



Percepção dos alunos mediante a prática do Futsal nas Aulas de Educação Física Escolar

Igor de Oliveira
Flávio Vidoni Medeiros

Monografia apresentada, para obtenção do título de
Licenciado em Educação Física pela Faculdade
Calafiori.

São Sebastião do Paraíso - MG
2017

Igor de Oliveira
Flávio Vidoni Medeiros

**Percepção dos alunos mediante a prática do Futsal nas
Aulas de Educação Física Escolar**

Monografia apresentada, para obtenção do título de
Licenciado em Educação Física pela Faculdade
Calafiori.
Orientador Prof.^o Me Pedro Lucio Bonifacio

São Sebastião do Paraíso - MG
2017

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Gráfico 1 Participação dos alunos nas aulas de Educação Física Escolar	21
Gráfico 2 – Motivo da participação dos alunos nas aulas de Educação Física.....	22
Gráfico 3 – Motivo da não participação dos alunos nas aulas de Educação.....	23
Gráfico 4 – Benefícios do Futsal para os alunos.....	24
Gráfico 5 – Participação dos alunos nas aula de Futsal.....	25
Gráfico 6 – Estrutura da escola para a prática do Futsal.....	26
Gráfico 7 – Relacionamento da turma nas aulas de Futsal.....	27
Gráfico 8 – Importância do Futsal nas aulas de Educação.....	28

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

FMFUTSAL: Federação Mineira de Futsal

ACM: Associação Cristã do Moços

CBD: Confederação Brasileira de Desportos

DEDICATÓRIA

Dedicamos esse projeto primeiramente à Deus pela força que nos deu durante o curso, as nossas famílias que foram à base para o nosso crescimento e a todos que tiveram alguma participação, ajudando-nos a concluir essa importante etapa em nossas vidas.

Agradecimento

Primeiramente á Deus por ter nos ajudado nos dando força para concluir mais esse desafio e conseguir apresentar esse trabalho. A todos os familiares que nos apoiaram desde o começo em todas as dificuldades. Principalmente nossos pais que foram a base para nossa trajetória na nossa formação de caráter e nossa postura como docente. Á Faculdade Calafiori ao nosso orientador e professor Me. Pedro Lúcio Bonifácio, que foi de grande importância pela sua grande ajuda e motivação. Aos nossos amigos de turma que fizeram parte de nossa formação e nos ajudaram de diversas formas no decorrer do curso. A todos os Professores que fizeram parte da nossa formação acadêmica. Agradecemos á banca que se colocou disponível a nos avaliar. Enfim para todos que nos incentivaram, nossos sinceros agradecimentos e nosso reconhecimento.

Epígrafe

Um em um milhão nasce pra vencer, mas nada impede que esse um seja você.

SUMÁRIO

RESUMO	9
ABSTRACT	10
1 INTRODUÇÃO.....	11
1.1 Objetivos	12
1.1.1 Geral	12
1.1.2 Especificos	12
2 DESENVOLVIMENTO	13
2.1 A História do Futsal	13
2.2 Primeiras Entidades Oficiais	13
2.3 Primeiras Regras	14
2.4 Futsal no Brasil	14
2.5 A importância da Educação Física Escolar	15
2.6 Futsal na Educação Física	17
2.7 Os benefícios sociais do futsal na vida do aluno	18
3 MATERIAIS E MÉTODOS.....	20
4 RESULTADOS E DISCUSSÕES	21
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	29
6 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	30

RESUMO

O futsal é um dos esportes mais praticados hoje em dia nas aulas de Educação Física Escolar, isso se dá pela cultura do país decorrente de vários anos da prática do futebol de campo, onde o mesmo devido a facilidade de ser jogado em pequenos espaços, utilizando tênis comum e a uma bola mais pesada, deu se origem a o que hoje todos conhecem com Futsal de salão.O presente estudo visou tentar entender a visão de alunos do 9º ano com relação a prática do futsal no seu dia a dia escolar.O esporte foi fundado em 1937 pela Associação Cristã de Moços no Uruguai,sem muitas regras e derivado do futebol de campo o Futsal passou por uma série de mudanças ate que no ano de 1957 em Minas Gerais se fundou a primeira associação brasileira de Futebol de Salão.Foi uma febre nacional e com o passar dos anos várias outros estados aderiram a prática da modalidade que cresceu de uma forma interessante na escola. Essa modalidade esportiva como conteúdo obrigatório no currículo escolar, passou a ser muito trabalhada pelos professores, várias regras foram mudadas ate chegar o que é se trabalhado hoje em dia e como resultados dessa pesquisa mostra que o Futsal sem dúvidas é um instrumento de socialização, onde nele é feito o trabalho em equipe o respeito ao próximo e principalmente a disciplina entre professor e aluno. O professor é fundamental no processo de ensino aprendizagem do conteúdo, pois ele trabalha como principal mediador ensinando além do conteúdo o respeito dos valores perante a sociedade e perante a si mesmo, unindo, educação esporte sociedade.

Palavras-chave:Futsal,Socialização e Ensino Fundamental

ABSTRACT

The futsal is of the most practiced sports nowadays in the classes of Physical School Education, this is due to the culture of the country resulting from several years of practice of field soccer, where the same due to the facility of being played in small spaces, using tennis and a heavier ball, gave rise to what today everyone knows with Futsal hall. The present study aimed to try to understand the vision of 9th grade students regarding the practice of futsal in their day to day school. The sport was founded in 1937 by the Young Men's Christian Association in Uruguay, without many rules and derived from the field soccer. Futsal went through a series of changes until in 1957 in Minas Gerais the first Brazilian association of Salão Futebol was founded. It was a national fever and with the passage of the years several other states have adhered to the practice of the modality that has grown in an interesting way in the school. This sports modality as a compulsory content in the school curriculum, started to be much worked by the teachers, several rules were changed until arriving at what is if worked today and as results of this research shows that the Futsal without doubt is an instrument of socialization, where in it teamwork is done respecting the neighbor and especially the discipline between teacher and student. The teacher is fundamental in the process of teaching content learning, as he works as the main mediator teaching beyond content the respect of values before society and before oneself, uniting education society.

Keywords: Futsal, Socialization and Elementary Education

1 INTRODUÇÃO

O futebol de salão (futsal) é um dos esportes mais populares do nosso país. Devido a um fator cultural em nossa sociedade, sua prática desportiva é frequente, tendo início nos primeiros anos da vida escolar. Por exemplo, nas escolas o futsal é um conteúdo a ser trabalhado diretamente pela educação física, é um esporte onde os alunos através desta prática desenvolvem uma melhor convivência social, aprendendo a respeitar regras, respeito ao próximo, ter uma consciência de saber perder ou ganhar. Com esta prática esportiva bem trabalhada pode se obter diversos benefícios na vida do aluno.

Atualmente, diversos trabalhos na área têm sido feito a fim de apontar os benefícios, e desenvolver metodologias, que ajudem os professores e alunos na prática desse esporte. Sendo um dos principais esportes, o professor como mediador tem papel fundamental, podendo ensinar e desenvolvendo seus alunos com este esporte, ao mesmo tempo deve mostrar, e provar que o esporte é muito mais que uma simples competição entre dois times, sendo importantíssimo para os desenvolvimentos corporais, cognitivo e social entre outros.

Quando a escola valoriza a pratica de esportes, respeitando a importância da educação física, ela realmente enxerga que através do esporte pode ser um meio rápido aonde a criança vai se interagir socialmente no meio onde vive, estes aspectos estão sendo decisivos. Principalmente na hora dos pais escolherem uma escola para seus filhos, pois em uma escola que oferece democratização em diferentes formas pedagógicas valorizando a educação física pode se tornar referência. (VOSER &GIUSTI, 2002, p. 15).

1.1 Objetivos

1.1.1 Geral

Verificar a percepção dos alunos ao decorrer do ano letivo perante a prática da modalidade esportiva Futsal em suas aulas de Educação Física.

1.1.2 Específicos

Analisar a relação do conteúdo Futsal com as aulas de Educação Física.

Compreender a visão dos alunos sobre os benefícios gerais que a prática do esporte pode trazer para a vida escolar e cotidiana.

Verificar de forma indireta o papel do professor como figura importante nas aulas de Futsal.

2 Desenvolvimento

2.1 A História do futsal

O futsal teve seu surgimento derivado do futebol, foi uma forma que as pessoas encontraram de jogar bola em espaços menores.

Segundo a Federação Mineira de Futsal, fala de duas origens do surgimento do futebol de salão como chamado na época que diz que foi inventado em 1934 na associação crista de moços de montevidéu Uruguai, criada pelo professor Juan Carlos Ceriani.

Outra versão foi por volta 1940, onde frequentadores da Associação Cristã de Moços, em São Paulo, que diziam ser difícil ter campos para jogarem futebol, então começaram a realizar as partidas em menores espaços como em quadras de basquetebol.

No começo não havia regras, para determinar a quantidade de jogadores para cada lado. Logo se criaram algumas regras determinando cinco jogadores para cada equipe. Nesta época o futebol de salão foi apelidado como esporte da bola pesada, foi criada uma bola com maior peso para maior dinâmica no jogo, para que não saísse ou saltado fora de quadra (FMFUTSAL).

2.2 Primeiras entidades oficiais

Habib Maphuz um dos principais nomes da história do futebol de salão foi professor da ACM de São Paulo, onde fez parte da elaboração das normas para a prática de vários esportes, inclusive o futebol jogado em quadras, tudo isto pela ACM paulista, de início a primeira liga de futebol de salão, a Liga de Futebol de Salão da Associação Cristã de Moços. Com todo seu esforço pelo esporte acabou se tornando o presidente da Federação Paulista de Futebol de Salão.

Logo surgiram as federações estaduais como do Rio de Janeiro em 1954 sendo a primeira do Brasil. Neste mesmo ano foi fundada a Federação Mineira de Futebol de Salão. No ano seguinte a Federação Paulista de Futebol de Salão, a partir destas fundações serviu para um desencadeamento de federações estaduais por todo o Brasil. Em 1956 a Federação cearense, paranaense, gaúcha e baiana. Em 1957 a catarinense e a norte-rio-grandense, em 1959 a sergipana. Na década de 60 foram

fundadas as Federações de Pernambuco, do Distrito Federal, da Paraíba, já na década de 70 tiveram a seguinte federação acreana, Mato Grosso do Sul, goiana, piauiense, mato-grossense, e a maranhense. Nos anos 80 foram fundadas a federação amazonense, a de Rondônia, a do Pará, Alagoana, do Espírito Santo e a Amapaense. E finalmente tivemos na década de 90 as mais novas: Roraimense e a Tocantinense (PUCS).

2.3 Primeiras regras

As primeiras regras foram criadas em 1956, pelos professores da ACM, considerado o pais do futebol de salão. Este esporte, por ser novato, é sem nenhuma dúvida a segunda modalidade esportiva, mas praticada no Brasil, ficando atrás somente do futebol, atualmente este esporte vem crescendo em todo mundo.

O futebol de salão no Brasil tinha várias regras. Foi então que em 5 de fevereiro de 1957, o presidente da Confederação Brasileira de Desportos, CBD, Sylvio Pacheco teve a idéia de criar um tipo de Conselho Técnico, colocando vários Assessores de Futebol de Salão para discutirem e decidirem o destino esporte.

Foram eleitos para este conselho com mandato de três anos: Ammy de Moraes (Guanabara), Luiz Gonzaga de Oliveira Fernandez (São Paulo), Roberto José Horta Mourão (Minas Gerais), Roberval Pereira da Silva (Estado do Rio), Utulante Vitola (Paraná).

2.4 Futsal no Brasil

Quando se chegou no ano de 1957, no estado de Minas Gerais, várias pessoas nessa época tiveram a ideia de fundar a Confederação de Futebol de Salão, o pedido foi encaminhado ao Conselho Nacional de Desportos, mas o mesmo não aprovou tal pedido que ficou marcada dia 30 de setembro de 1957 com o nº 2.551. Essa situação permaneceu pendente até o ano de 1979. Em 15 de junho de 1979 aconteceu a Assembléia Geral que veio posteriormente a fundar a Confederação Brasileira de Futebol de Salão, onde foi escolhido, para o período 1980/1983, como primeiro presidente, Aécio de Borba Vasconcelos (CBFS).

De acordo com a Associação Mundial de Futsal:

O futsal, tem ganhado cada dia novos adeptos por necessitar de poucos jogadores (se comparado a outros esportes coletivos), ser disputado em quadras cobertas e uma partida permitir ver jogadas e gols considerados de uma grande beleza plástica.(DE FUTSAL)

2.5 A importância da Educação Física Escolar

A Educação Física como disciplina escolar, tem função de lidar diretamente com o corpo e seus movimentos gerando vários benefícios como físicos e sociais.

De acordo com os PCN's a Educação Física escolar se divide em três blocos: 1º Jogos, ginásticas, esportes e lutas. 2º Atividades rítmicas e expressivas. 3º Conhecimento sobre o corpo.

Esses blocos devem ser seguido pelos profissionais de educação física, que no decorrer das aulas deve-se trabalhar com estes conteúdos, buscando seus objetivos de forma clara, e que todos os alunos participem das atividades desenvolvendo suas habilidades, sem ocorrer comparações com colegas. E sim motivação nas aulas para buscar seu melhor sempre.

Ainda de acordo com os PCN's (1999), os jogos são utilizados como ferramenta de interação, entre os alunos desenvolvendo valores sociais, respeito ao próximo e competir com lealdade. Buscando sempre o trabalho em grupo, a capacidade de ajudar a equipe tem que ser valorizada por todos em um jogo. Com relação ao adversário, o respeito e dignidade, em momentos de vitórias e derrotar, onde quem ganha não provoque, e quem perde não se sinta inferior.

Vygotsky (1994), afirma que os alunos nas aulas de educação física participam de diversas experiências corporais para as quais são provocados. Ao serem ajudados por professores e colegas, acabam por descobrir novos modelos as relações entre colegas provocam o simbolismo e a necessidades de comunicação dos participantes. Se a aquisição dos processos mentais superiores se dá através do meio e as experiências lúdicas são provocadoras naturais de novas zonas próximas, então a educação física utiliza de movimento como ferramenta pedagógica é uma ambiente para ampliação de aprendizagens.

As atividades nas aulas de educação física são diretamente interligadas com os alunos que se expõem diretamente a essa prática corporal podendo se constranger ao realizar as atividades, adquirindo uma experiência negativa da atividade realizada. Os alunos devem ser estimulados, a aprender que são capazes independentes da dificuldade respeitando seus limites podendo alcançar sempre seus objetivos. Ganhar o jogo ou a atividade proposta não pode ser o principal motivo, caso seja as atividades não se consideram lúdicas, pois o resultado final do jogo não importa, o importante é o divertimento. (FALKENBACH, 2002).

A educação física tem como uma de suas funções, fazer com que o aluno se adentre no conhecimento na cultura corporal de movimento, de uma forma ampla e completa, transmitir aos alunos conhecimentos sobre a saúde, apresentaras variadas modalidades esportivas como por exemplo: lutas, dança e até conhecimentos voltados para o próprio corpo, trabalhando de uma forma com que os alunos vivenciem experiências relacionadas com sua realidade de vida. É uma grande chance de instigar o desenvolvimentos das potencialidades individuais, porem nunca de forma seletiva mas de forma inclusiva, fazendo com que todos os alunos participem das aulas.(DE SOUZA, 2009)

A educação física destaca-se por ter sua área de trabalho grande, não só na parte escolar, mas também pela sociedade procurando seus benefícios, como saúde e beleza física, estão sempre dispostos a fazerem atividades engrandecendo a educação física. Cada dia tem algo diferente um exercício, um treino para emagrecer, para melhorar a postura, respiração ou até uma prevenção de doenças.

De repente temos que nos cuidar perder aquela gordura, para uma melhor aparência, um visual atraente. É preciso estar disposto a competir a vencer. Vencer na vida como se fosse um esporte, aproveitar cada dia como uma oportunidade nova. A pergunta de muitos é realmente como vencer. Educação Física se amplia em nosso país trazendo inúmeras novidades, para atender toda demanda dessa sociedade que cada vez mais procura uma melhora de vida.

Assim se abre um campo enorme de trabalho fazendo com que cada vez mais os profissionais se orientem para preencher estes mercados de trabalho, formados ou não muitos já atuam buscando vencer no mercado, deixando essa concorrência forte, realizando seu trabalho honestamente e fielmente que é exigida, procura sempre o melhor para seu cliente ou aluno valorizando sua profissão de Educador Físico no Brasil.

E é por profissionais desse tipo que a Educação Física precisa atingindo o crescimento da profissão e não a falência desta disciplina, que trabalha o corpo e seus movimentos, desenvolvendo um processo educativo para o crescimento de cidadãos de bem. É nesse sentido que a educação cresce na sociedade que tanto pede desenvolvimento. Ela vem atingindo metas eficiente, destinada para sociedade (Medina, 1987, p. 24).

2.6 Futsal na Educação Física

O futsal como um dos esportes preferidos dos alunos nas aulas de educação física, tem grande influência na formação social, verificando que o professor tem papel crucial na transmissão dos conhecimentos, podendo instigar nos alunos a vontade de praticar a modalidade esportiva, através da sua forma de trabalho, mostrando até mesmo em aulas teóricas para os alunos sobre, importâncias, histórias de vida relacionada ao esporte, vivências e demais informações, fazendo isso será mais fácil para ele trabalhar a diversa aba de conteúdo relacionado ao esporte no momento prático de atividades.

Segundo Gardner (1999) a educação deve ter seus objetivo, de ir em busca de valores culturais, o futsal como um esporte bastante praticado em nossa cultura, pode acrescentar muito quando é bem trabalhado nas aulas de Educação Física. Os movimentos corporais nas aulas são entendidos como comunicação, possibilitando uma construção de cultura. É objeto de a educação física atuar em meios biológicos e psicológicos, obtendo um caráter histórico e formação social.

Na Educação Física escolar, trabalhar o futsal podedar oportunidades para o desenvolvimento do potencial individual quando se fala em capacidades necessárias às práticas da modalidade esportiva, e fazer a promoção de sua formação humana visando trabalhar sua prática consciente. No Brasil, quando se é falado de treinamento, sempre se pensa em um trabalho de alta performance, porem dentro das escolar tem de se trabalhar num contexto voltado para o processo pedagógico, quando for inter-relacionado com o ensino consegue-se alcançar bons resultados. (GRECO, 2003).

A principal Idea é resgatar os valores positivos do esporte, motivando a pratica na Educação Física, tornando-a como ferramenta de humanização para a vida. O profissional de educação física deve aplicar métodos de ensino, trabalhando uma metodologia clara fazendo com que os alunos, não percam o interesse pelos conteúdos trabalhados. (GONÇALVES, 1986).

2.7 Os benefícios sociais do futsal na vida do aluno

Sobre a importância e os benefícios do esporte, Cunha (2007, p. 34), escreve:

O esporte e a prática de atividades lúdicas, educa, socializa, despertam habilidades, possibilita o desenvolvimento do intelecto, desperta a fé que cada um deve ter na própria força. Desenvolve e incentiva o espírito de equipe, de solidariedade, de disciplina e de respeito. O esporte aumenta a autoestima, a qualidade de vida, é promotor de saúde. Deve-se considerar que, além desse conjunto de benefícios, outros se somam, direta ou indiretamente, como aumento do rendimento escolar e por reflexo na melhoria do comportamento na escola e junto à família, incorporação de valores considerados socialmente positivos.

O futsal como modalidade esportiva e conteúdo das aulas de educação física. Pode ser trabalhado de vários jeitos, obtendo inúmeros resultados. Por ser um esporte dinâmico onde inclui trabalho em equipe, estratégias de jogo, socialização, raciocínio rápido devido a várias situações problemas de jogo. Tudo isto pode ser refletido pelo aluno na sala de aula ou em casa, considerando então, o esporte como uma ferramenta de socialização onde o professor deve interagir e despertar o interesse dos alunos através de tudo que o esporte lhes oferece preparando-os para uma melhor conduta de vida com opiniões formadas.

Para Silva (2012, p. 14): O professor é o principal mediador que pode ajudar através do esporte a desenvolver em seus alunos uma opinião crítica, podendo auxiliar não somente na adolescência como uma mudança social, e sim durante toda sua vida. Para alcançarem seus objetivos, para isso o professor deve ter métodos para despertar a confiança em seus alunos, uma construção de caráter e ética, através dessas metodologias usadas para formularem ideias e opiniões próprias.

O esporte é essencial na formação humana, percebe-se que o esporte, como em todas as disciplinas, o desenvolvimento dos valores (sociais, morais e éticos) influencia diretamente na formação humana. Fazendo com que os jovens se espelham cada vez mais em atletas buscando sempre alcançar seus objetivos para crescer na vida respeitando suas identidades diferenças e origens. Florentino e Saldanha (2007, p.7)

A escola faz parte da formação dos alunos formando, homens e mulheres, olhando para o lado esportivo não se pode querer formar jogadores de alto rendimento dentro da escola. Mas com um bom trabalho desenvolvido o professor pode sim além de formar cidadãos descobrir talentos no esporte. Todas as modalidades juntas devem

caminhar para esse lado, não formar talentos, mas oportunizar quem se destaca evitando exclusões (SANTANA, 1996, p. 141).

Para Silva (2012, p. 24), Destaca se o futsal na escola como forma de integração e cooperação entre os alunos. Para ocorrer corretamente o papel de professor nas aulas é fundamental, podendo abordar de forma sadia a competição, onde deve predominar o respeito e a consideração pelo adversário.

3 MATERIAIS E MÉTODOS

O presente trabalho apresenta uma abordagem de cunho quali-quantitativo do tipo descritivo exploratório, portanto trata-se de uma pesquisa no qual os fundamentos teóricos inicialmente foram estudados para embasar a próxima etapa de execução que foi um questionário investigativo.

O questionário foi elaborado com base nas necessidades e pré-requisitos que um educando ao trabalhar com futsal precisa, sendo que nele há 8 questões para os alunos afim de servir de material de coleta e análise de dados.

O local escolhido foi a Escola Estadual Comendadora Ana Cândida de Figueiredo situada na cidade de São Sebastião do Paraíso no Estado de Minas Gerais, Rua Maria Abadia Amaral Malagutti --- Vila Formosa, com a participação de 50 alunos do 9º ano do Ensino Fundamental II.

O questionário foi aplicado num período de uma semana e o mesmo teve como intuito verificar a percepção dos alunos mediante a prática do esporte Futsal nas suas aulas de Educação Física.

Dentre os dados obtidos alguns que são mais específicos, foram comparados com trabalhos literários do tema em questão, com a intenção de fixar a idéia proposta pelo trabalho.

O questionário foi entregue para os entrevistados e desde o começo foi explicado que eles tiveram liberdade para responder qualquer alternativa. Assim que respondido o entrevistador recolheu os dados e teve coerência de não modificar qualquer resposta a fim de se beneficiar.

Após as questões terem sido respondidas pelos entrevistados foram elaborados gráficos com o intuito de expor as idéias do grupo apontado.

Esse presente trabalho teve uma duração de um ano aproximadamente, levando em consideração a desde início do projeto ao término da pesquisa.

4. RESULTADOS E DISCUSSÕES

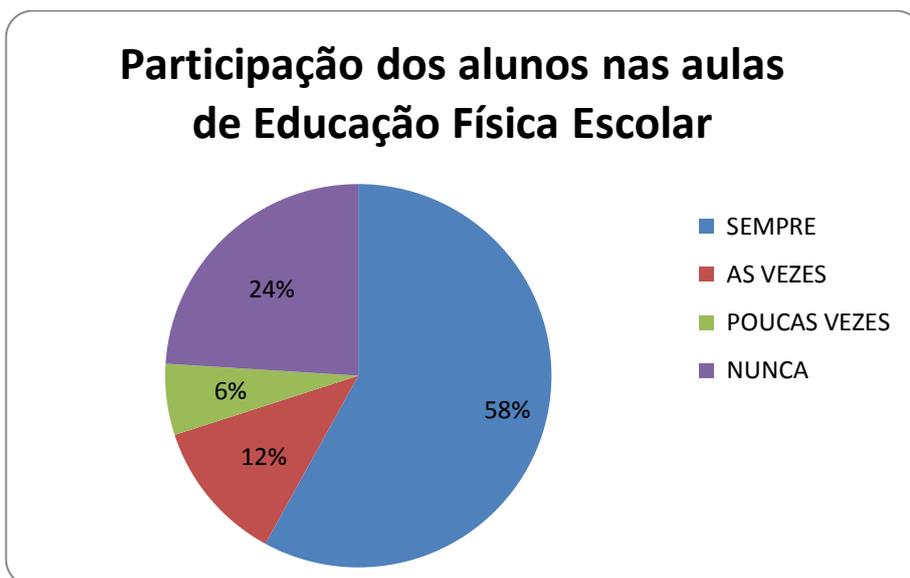


Figura 1: Participação dos alunos nas aulas de Educação Física Escolar

Para esse gráfico foi feita a pergunta “Você participa de suas aulas de Educação Física? Foram dados aos alunos 5 opções de respostas, onde nelas foram obtidos os seguintes resultados.

58% dos alunos deram como resposta que sempre participam das aulas de Educação Física, 12% responderam que participam as vezes, 6 % responderam que participam poucas vezes e 24% responderam que nunca participam, isso mostra que é grande a participação dos alunos, porém ainda existe um número preocupante que mostra que uma porcentagem relativamente grande não participa.

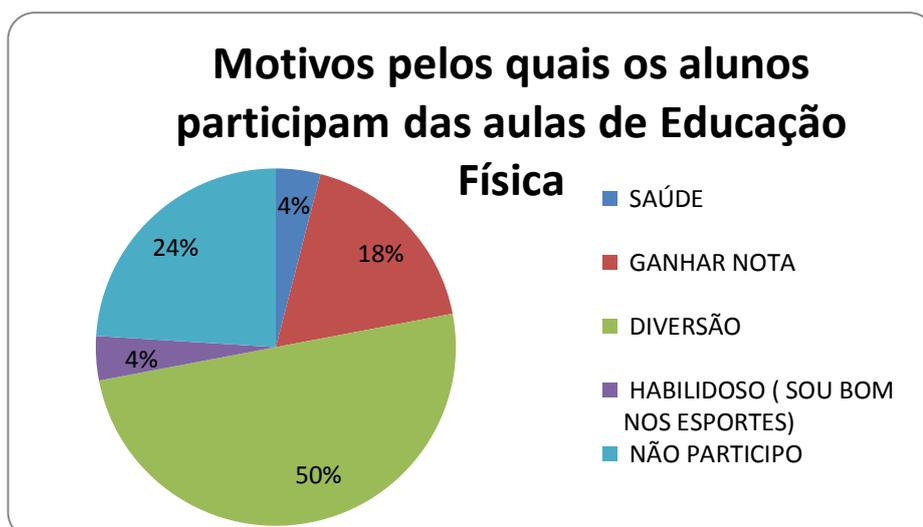


Figura 2: Motivo da participação dos alunos nas aulas de Educação Física

Nesse gráfico foi feita a seguinte pergunta “Porque você participa das aulas de Educação Física?” Onde deram 5 opções de respostas para os alunos e foram obtidos os seguintes resultados.

4% responderam que participam pelo ganho de saúde, 18% falaram que participam para poder ganhar nota, 50% dos alunos responderam que participam das aulas por diversão, 4% responderam que são habilidosos nos esportes, também e 24% responderam que não participam, isso mostra que os professores tem trabalhado bastante em suas aulas o lado lúdico isso é bem importante.

A visão dos alunos na maioria das vezes está voltada a relacionar a educação física com um momento de diversão, apesar desse fato ocorrer com frequência é valido ressaltar que a prática das atividades lúdicas devem ser enxergadas como desenvolvimento do prazer para os, visando achar o necessário para que o aluno possa melhorar a criatividade e buscar valores sociais que ajudam na construção do caráter. O professor tem como papel de mediador incentivar a criatividade de novos jogos, fazendo a inclusão de todos para que todos possam participar (GARÓFANO; CAVEDA, 2005).

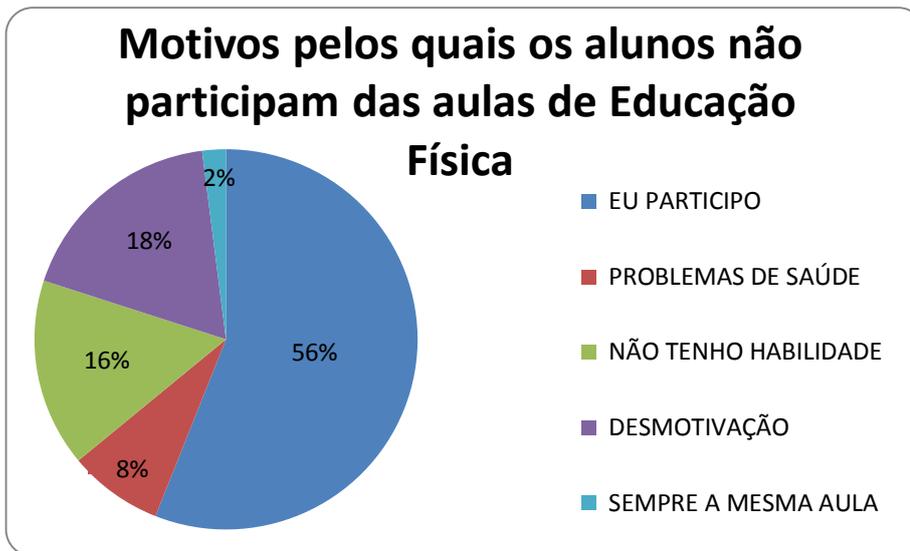


Figura 3: Motivo da não participação dos alunos nas aulas de Educação Física]

O gráfico apresenta 5 opções com a seguinte questão: “Porque você não participa das aulas de Educação Física?” e chegou-se aos seguintes resultados.

56% falam que participam normalmente das aulas um número que representa que nessa faixa etária muitos alunos ainda se interessam pelas aulas. 8% por motivos de saúde, 16% não participam por acreditarem que não possuem habilidades 18% dos alunos não participam das aulas por causa da falta de motivação dos professores ou familiares 2% por acharem que o professor sempre passa a mesma aula e segundo o maior dado de falta de participação dos alunos coletado pelo gráfico:

A motivação para os alunos participarem das aulas parte do professor, pelo que ele seleciona para melhor atender a sua demanda de alunos principalmente pelo processo de ensino-aprendizagem, isso deve ter como um dos seus alicerces trabalhar com os alunos sempre se movimentarem, usando a atividade pedagógica, distinguindo esse conteúdo dos demais(OLIVEIRA,1985). .

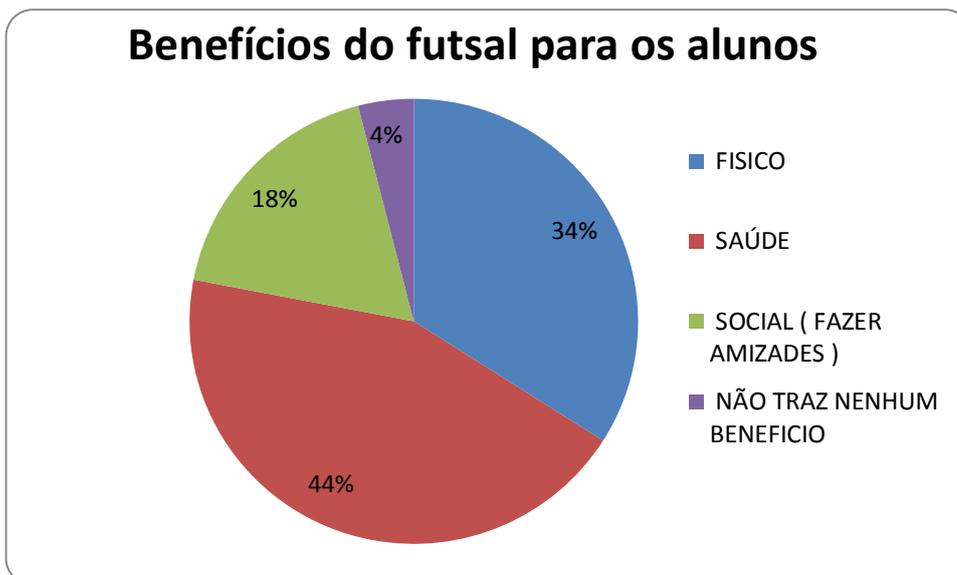


Figura 4: Benefícios do Futsal para os alunos

O gráfico acima apresenta quatro alternativas para os alunos com a seguinte pergunta “Você acha que o Futsal pode trazer algum benefício para sua vida? E foi obtido os seguintes resultados.

34% acreditam que traz benefícios físicos, 44% dos alunos acham que o Futsal traz benefícios para a saúde, 18% benefícios sociais na formação de amizades com os outros alunos e apenas 4% acreditam que o esporte não traz nenhum benefício, um resultado que mostra que nessa faixa etária os alunos já entendem que o corpo e a saúde são favorecidos pela prática do esporte e principalmente os meninos conseguem entender o lado social fazendo novos amigos enquanto eles jogam.

Sobre a importância e os benefícios do esporte, isso é confirmado por Cunha (2007, p. 34), que escreve:

O esporte e a prática de atividades lúdicas, educa, socializa, despertam habilidades, possibilita o desenvolvimento do intelecto, desperta a fé que cada um deve ter na própria força. Desenvolve e incentiva o espírito de equipe, de solidariedade, de disciplina e de respeito. O esporte aumenta a autoestima, a qualidade de vida, é promotor de saúde. Deve-se considerar que, além desse conjunto de benefícios, outros se somam, direta ou indiretamente, como aumento do rendimento escolar e por reflexo na melhoria do comportamento na escola e junto à família, incorporação de valores considerados socialmente positivos.

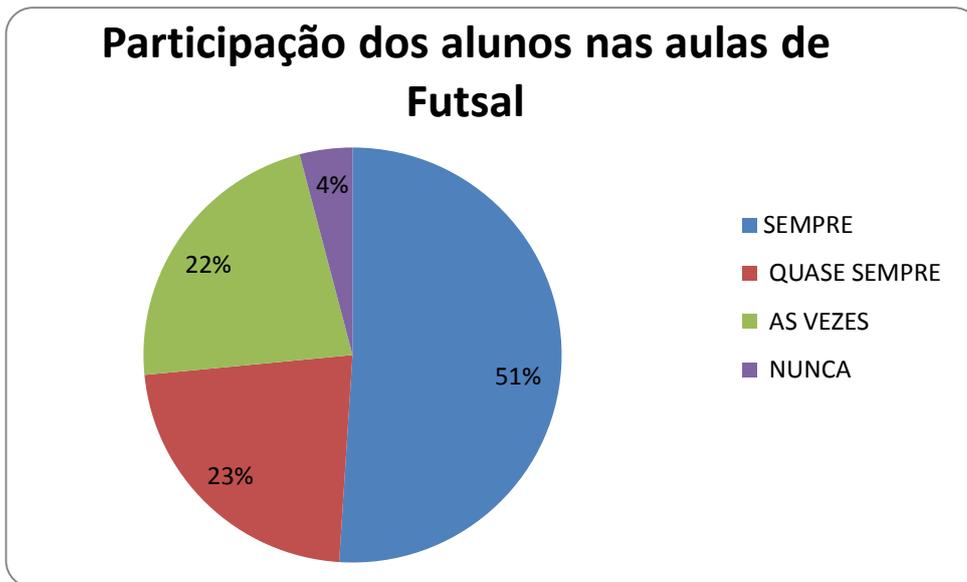


Figura 5: Participação dos alunos nas aula de Futsal

O gráfico apresenta uma questão com 4 alternativas de resposta onde a questão é “A sua turma participa e colabora, quando tem aula de Futsal?” com o seguintes resultados

Do alunos entrevistados 51% deles sempre participam das aulas de Futsal, 23% quase sempre participam, 22% as vezes participam e somente 4% nunca participam, isso mostra que como o futebol de campo, o futsal é um dos esportes mais praticados por todos, devido a uma questão cultural do país com uma pequena quantidade de alunos que não participa, o professor tem papel fundamental nesse processo incentivando e incluindo todos nessa prática.

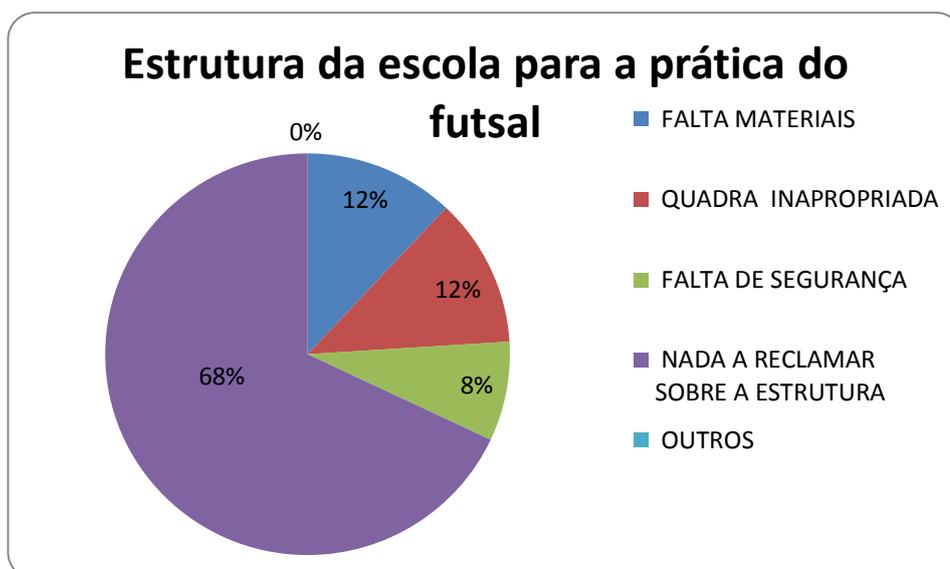


Figura 6: Estrutura da escola para a prática do Futsal

O gráfico apresenta 5 alternativas com a seguinte pergunta “O que você acha sobre a estrutura da escola relaciona á prática do Futsal?” com os seguintes resultados.

12% diz que faltam materiais, 12% dizem que a quadra para a prática do futsal é inapropriada, 8% diz que falta segurança para a prática, 68% não tem nada a reclamar da estrutura e foi deixado em aberto para os alunos escolher mais alguma coisa que eles acham que falta na escola, porem essa alternativa deu 0%, isso mostra que a escola está satisfazendo os gostos dos alunos porem ainda resta algumas pessoas que olham para a falta de materiais, por isso o professor tem de ser criativo e adaptar suas aulas da melhor forma possível.

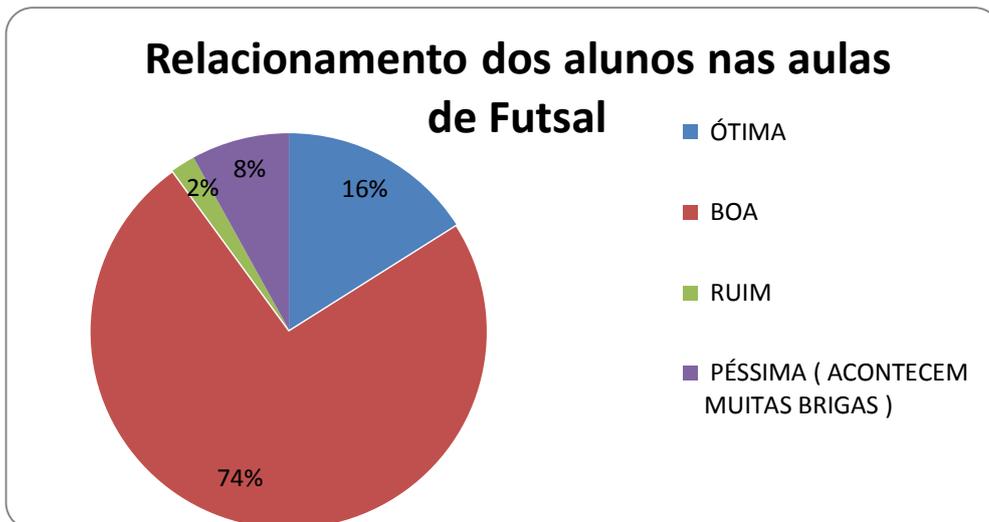


Figura 7: Relacionamento da turma nas aulas de Futsal

O gráfico apresenta 4 alternativas para os alunos com a seguinte questão: “Como é o relacionamento entre você e seus colegas durante as atividades de futsal?” e foram obtidos os seguintes resultados.

16% é ótima, 74% dos alunos afirma que o relacionamento da turma no geral nas aulas de Futsal é boa, 2% ruim, 8% péssima isso mostra que o professor trabalha muito bem como mediador, ajudando na convivência entre os alunos para que a aula tenha boa fluência.

Um dos principais papéis do professor é transmitir para os seus alunos usando toda sua experiência transmitindo normas, formas de pensar valores e atitudes que formam o seu caráter para a convivência em sociedade. Para poder transmitir isso para seus discentes o fator afetivo não pode de forma alguma ser ignorado pois ele mostra a verdadeira forma intrínseca do aluno – a interação professor-aluno (Cunha, 1996).

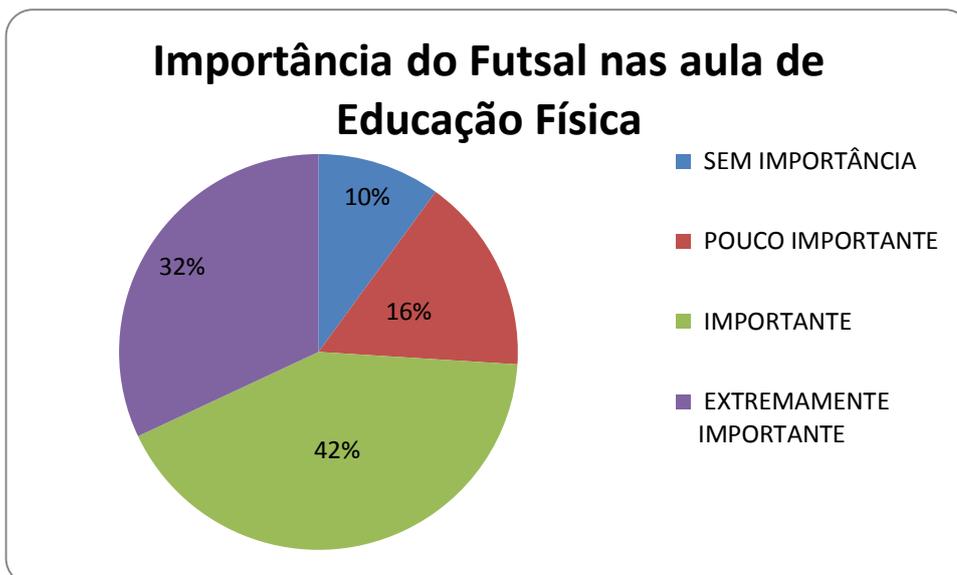


Figura 8: Importância do Futsal nas aulas de Educação Física

Esse gráfico apresenta quatro opções para a seguinte pergunta “Como você classifica o Futsal em suas aulas de Educação Física?” com os seguintes resultados

10% consideram importância alguma as aulas de futsal, 16% com pouca importância, 42% muito importante, e 32% consideram as aulas extremamente importantes, Isso mostra que o Futsal tem grande preferência na opinião dos alunos e por isso como mostrado em gráficos anteriores um dos esportes mais praticados de todos, além disso ele trabalha diversas partes do corpo, do intelecto onde ele é “exposto” a situações problemas no seu dia a dia tanto na escola quanto em casa, esse poder de raciocínio rápido que o Futsal favorece ajuda nesse processo de resolução.

Mutti (2003), diz que o Futsal é um esporte amplo que permite ser trabalhado diversos aspectos como: raciocínio rápido lógico, coordenação motora, aspectos sociais, técnico-tático do jogo, cooperação, respeito, liderança e o lado social. No processo de aprendizagem da modalidade as crianças vivenciam situações diferenciadas para saber como tomar a melhor escolha em um curto espaço de tempo.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Concluimos que através desse trabalho foi possível verificar como está sendo vista a modalidade de futsal na série final do ensino fundamental. Sendo que, essa modalidade é compreendida de maneiras diversificadas pelos alunos, por exemplo: os benefícios, a prática desportiva, motivação na participação das aulas, o desenvolvimento social, a frequência com que é feito, e a assimilação quanto a importância desse esporte.

Foi possível verificar que a maioria dos alunos tem uma boa aceitação por essa prática nas aulas de educação física, como mostra os resultados. Estes resultados já eram esperados, pois o futsal é uma das modalidades esportivas mais praticadas em aulas.

Outro resultado interessante levantado foi o número de meninas, que são adeptas a esse esporte, de acordo com a pesquisa realizada o número de meninas que praticam o futsal nessa escola foi atípico. Contudo, é válido ressaltar que a quantidade de meninas na série é maior que a dos meninos.

Enfim, concluimos que esse esporte é fundamental na formação social, com isto desenvolve-se um pensamento positivo dos alunos em relação a sua prática, adquirindo uma atenção maior por ela, indo à busca de seus benefícios.

6 REFERÊNCIAS

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 1999.

CAVEDA, J. L. C. (Org). O jogo no currículo da educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2005. Tradução: Valério Campos. (p. 59-88).

CUNHA, Beatriz Zacchida. A Inclusão da Criança em Projetos Sociais de Educação pelo Esporte. 2007. 36 f.; il. Monografia (Licenciatura em Educação Física) - Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis - SC, 2007

CUNHA. M. I. O bom professor e sua prática. 6. ed. Campinas: Papyrus, 1996. nf.

DE FUTSAL, Asociación Mundial. História do Futsal. Apresenta informações sobre o futsal. Disponível em:< <http://www.futsal.com.br>>. Acesso em, 2006, 25

DE SOUZA, Valéria Alvin Igayara. A importância da Educação Física Escolar. 2009.

FALKENBACH, Atos P. A Educação Física na Escola: uma experiência como professor. Lajeado, UNIVATES, 2002.

FLORENTINO José. SALDANHA, Ricardo Pedrozo. Esporte, educação e inclusão social: reflexões sobre a prática pedagógica em Educação Física. Revista Digital - Buenos Aires – Ano 12 - Nº 112 – set, 2007.

GARDNER, H. Estruturas da mente, a teoria das inteligências múltiplas. Porto Alegre: Artes Medicas, 1999.

GONÇALVES, M. A. Reflexões sobre as aulas de Educação Física. Kinesis, v. 2, n. 2, p. 145-159, jul\dez. 1986

GRECO, P.J. Ensino aprendizagem treinamento dos jogos esportivos coletivos: iniciação esportiva universal uma escola da bola. FIEP Bulletin. v. 73, specialedition – suplente, p. 31-42, 2003.

<http://www.cbfs.com.br/2015/futsal/origem/index.html> (acessado em dezembro de 2017)

<http://www.fmfutsal.org.br/futsal/historia-do-futsal>(acessado em dezembro de 2017)

MEDINA, João Paulo Subirá. A Educação Física cuida do corpo... e “mente”: bases para a renovação e transformação da educação física. Campinas: Papirus. 1987

MUTTI, Daniel. **Futsal da Iniciação ao Alto Nível**. São Paulo:2º Ed. Phorte, 2003.

OLIVEIRA, V. M. **Educação Física Humanista**. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1985.

PAIVA NETO, Jovelino Cardoso de. A importância do futsal na educação física escolar da cidade de São Simão Goiás. 2013.

SANTANA, Wilton Carlos de. Futsal: Metodologia da participação. Londrina: Lido, 1996.

SILVA, Ediana Lacerda de Souza da. O futsal no contexto escolar e os mecanismos necessários para sua a prática no ensino fundamental primeiro ciclo da Escola Marechal Rondon. 2012. 46 f., il. Monografia (Licenciatura em Educação Física) — Universidade de Brasília, Porto Velho-RO, 2012.

VOSER, R. da C.; GIUSTI, J. G. O. Futsal e a Escola: Uma Perspectiva Pedagógicas. Porto Alegre: Artmed, 2002.

VYGOTSKY, L.S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1994.

ANEXO I

PESQUISADORES: IGOR DE OLIVEIRA
FLÁVIO VIDONI MEDEIROS
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO – LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO
FÍSICA, FACULDADE CALAFIORI – 2017

Entrevista com alunos

SE XO : MASCULINO (16) FEMININO (34)

IDADE: 14,3 IDADE MÉDIA

1 -Você participa de suas aulas de Educação Física?

- () SEMPRE
- () AS VEZES
- () POUCAS VEZES
- () NUNCA

2 - Porque você participa das aulas de Educação Física?

- () SAÚDE
- () GANHAR NOTA
- () DIVERSÃO
- () HABILIDOSO (SOU BOM NOS ESPORTES)
- () NÃO PARTICIPO

3 - Porque você não participa das aulas de Educação Física?

- () EU PARTICIPO
- () PROBLEMAS DE SAÚDE
- () NÃO TENHO HABILIDADE
- () DESMOTIVAÇÃO
- () SEMPRE A MESMA AULA

4 - Você acha que o Futsal pode trazer algum benefício para sua vida?

- () FÍSICO
- () SAÚDE
- () SOCIAL (FAZER AMIZADES)
- () NÃO TRAZ NENHUM BENEFÍCIO

5 - A sua turma participa e colabora, quando tem aula de Futsal ?

- SEMPRE
- QUASE SEMPRE
- AS VEZES
- NUNCA

6 – O que você acha sobre a estrutura da escola relaciona á prática do Futsal?

- () FALTA MATERIAIS
- () QUADRA INAPROPRIADA
- () FALTA DE SEGURANÇA
- () NADA A RECLAMAR SOBRE A ESTRUTURA
- () OUTROS

7 – Como é o relacionamento entre você e seus colegas durante as atividades de futsal?

- ÓTIMA
- BOA
- RUIM
- PÉSSIMA (ACONTECEM MUITAS BRIGAS)

8- Como você classifica o Futsal em suas aulas de Educação Física?

- SEM IMPORTÂNCIA
- POUCO IMPORTANTE
- IMPORTANTE
- EXTREMAMENTE IMPORTANTE

FOLHA DE AVALIAÇÃO

**Percepção dos alunos mediante a prática do futsal nas aulas de
Educação Física Escolar.**

CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

AVALIAÇÃO ()

BANCA EXAMINADORA

Prof. Me Pedro Lucio Bonifácio

Prof. Esp Marcos Roberto Amorim

Prof.Me Flavio Henrique Lara da Silveira Zaghi

SÃO SEBASTIÃO DO PARAÍSO – MG
2017